

PROGRAMA DE ESTUDIOS

UNIVERSIDAD DE SAN
CARLOS DE GUATEMALA



AREA DE ESTUDIOS GENERALES Y COMPLEMENTARIOS
DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS INTRODUCTORIOS Y
COMPLEMENTARIOS
AREA BÁSICA

FILOSOFÍA

CODIGO 209
SEGUNDO SEMESTRE

FACULTAD DE CIENCIAS
JURIDICAS Y SOCIALES



Lic. Mario Estuardo Gordillo Galindo
DIRECTOR DEL AREA

M.A. Edna Elizabeth González Camargo
JEFE DEL DEPARTAMENTO

DOCENTES:

M.A. Carlos Velásquez
Licda. Carmen Rosa Pineda de Guevara
Lic. Fredy Orellana
Lic. Juan Carlos Medina Salas

I. PRESENTACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA.

La asignatura de Filosofía se imparte en el segundo semestre de la carrera de Abogacía y Notariado. En esta asignatura se hace énfasis en las siguientes ramas de la Filosofía: Ontología, Gnoseología, Ética y Lógica. La profesión del abogado y notario es eminentemente racional y crítica, sin descartar desde luego lo fáctico. Es por ello que se persigue con esta asignatura dotar al estudiante de un instrumento teórico que le permita interpretar racionalmente su realidad económica, política y social e ir orientado en él su propio marco conceptual –concepción– sobre el universo, naturaleza, sociedad, ser humano y pensamiento; es decir, su propia cosmovisión, de tal forma que se le facilite orientar su profesión en la dirección conceptual, que él construya a partir de su formación académica, actuar y reaccionar adecuadamente ante situaciones propias que la realidad le impone resolver.

II. IDENTIFICACIÓN.

Esta asignatura está identificada con el Código 209 y pertenece al Área Básica.

III. PRERREQUISITO.

No tiene.

IV. JUSTIFICACIÓN.

Esta asignatura es de naturaleza teórica. En esa virtud, se hace necesario que los participantes posean una preparación anterior entre otros cursos que los implementen en la teoría general del pensamiento, como lo son los contenidos de las cinco asignaturas del primer semestre.

Para poder asignarse el presente curso, los estudiantes de la carrera de Abogacía y Notariado, deberán aprobar previamente las cinco asignaturas del primer semestre del currículo de la carrera.

V. OBJETIVOS GENERALES.

1. Que el estudiante comprenda la importancia de la filosofía como fundamento histórico y racional de las ciencias y que posea un carácter formativo que busca afianzar los valores éticos, étnicos y humanísticos.
2. Que el estudiante tenga convicción de que la filosofía es básica para esclarecer los problemas

fundamentales del ser humano, la sociedad y el pensamiento.

3. El estudiante deberá adquirir destrezas, habilidades, actitudes y desarrollar la capacidad de análisis adecuada frente a la interpretación de los fenómenos de la naturaleza, sociedad y pensamiento.
4. Desarrollar su pensamiento lógico y contribuir en la formación de un profesional con conciencia crítica y humanística, que contribuya a fomentar el estado de derecho, la paz social y la convivencia armónica de la sociedad, como producto de la correcta aplicación del Derecho.

VI. ORGANIZACIÓN.

La presente asignatura está organizada en cuatro unidades.

VII. EVALUACIÓN.

Conforme Reglamento de Evaluación correspondiente.

VII.MÉTODOS Y ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.

Dada la relevancia del curso, se propone actividades variadas desde clase magistral dinamizada, seminario, discusión dirigida, trabajo en grupo e individual.

IX. INVENTARIO DE RECURSOS.

1. La Facultad cuenta con un departamento de ayudas audiovisuales.
2. Bibliotecas.
3. Profesores especializados.
4. Profesores invitados.
5. Materiales de apoyo elaborados especialmente para los estudiantes de Licenciatura.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ACTIVIDADES SUGERIDAS	BIBLIOGRAFIA ESPECIFICA	PERIODOS
<p>Derivados del análisis de los materiales de estudio, textos indicados en la bibliografía, lecturas complementarias y discusiones en clase, el estudiante deberá estar en capacidad de:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Diferenciar las etapas del desarrollo histórico de la filosofía. 2. Establecer la cronología de los pensadores del mundo occidental. 3. Diferenciar cada uno de los elementos de la definición del concepto filosofía. 4. Definir con sus propias palabras el contenido del concepto filosofía. 5. Ubicar dentro de la problemática filosófica el fundamental. 6. Diferenciar y definir con su propio lenguaje cada una de las tendencias filosóficas. 7. Identificar los principales problemas filosóficos que enfrenta Latinoamérica. 	<p>PRIMERA UNIDAD</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Definición. 2. Desarrollo histórico de la filosofía. 3. El problema fundamental de la filosofía 4. Filosofía Latinoamericana 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Clase magistral dinamizada y participativa. 2. Lecturas dirigidas. 3. Discusión por grupos no mayores de seis estudiantes. 4. Ponencias de los estudiantes en plenaria y aprobación de conclusiones. 	<p>5, 6,10 y 14</p>	<p>Cinco (5)</p>

OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ACTIVIDADES SUGERIDAS	BIBLIOGRAFIA ESPECIFICA	PERIODOS
1. Identificar cada una de las etapas del proceso del conocimiento. 2. Diferenciar el conocimiento cotidiano del conocimiento científico. 3. Definir con sus propias palabras la esencia del conocimiento. 4. Identificar la trascendencia del conocimiento. 5. Identificar, diferenciar y definir correctamente el contenido del concepto criterio de verdad. 6. Aplicar el Método Científico al descubrimiento de la verdad. 7. Diferenciar e identificar cada uno de los métodos actuales del conocimiento. 8. Establecer e identificar los límites del conocimiento. 9. Diferenciar las distintas corrientes filosóficas contemporáneas. 10. Identificar el origen del conocimiento. 11. Definir correctamente el concepto conocimiento científico. 12. Discriminar cada una de las	<p style="text-align: center;">SEGUNDA UNIDAD GNOSEOLOGÍA</p> A. El conocimiento. 1. La esencia del conocimiento. 2. Trascendencia del conocimiento. B. La verdad. 1. Definición. 2. Criterio de verdad, evidencia, certeza, duda y opinión. C. Posibilidad y límites del conocimiento. 1. Dogmatismo y empirismo. 2. Relativismos, agnosticismo y solipsismo. D. El origen del conocimiento. 1. Racionalismo y empirismo. 2. Idealismo y materialismo. E. El conocimiento científico. 1. El método, observación, experimentación, hipótesis y teoría. 2. Métodos actuales del pensamiento. F. La dialéctica como teoría del conocimiento 1. Leyes 2. Categorías	1. Clase magistral participativa. 2. Resolución de guías de estudio. 3. Análisis y solución de casos. 4. Análisis de casos. 5. Lectura dirigida. 6. Investigación bibliográfica. 7. Clase magistral participativa. 8. Lectura dirigida. 9. Resolución de guías de lectura. 10. Laboratorio. 11. Clase magistral participativa. 12. Resolución de guías de lectura.	3, 5, 10, 13 y 14	Siete (7)

5

OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ACTIVIDADES SUGERIDAS	BIBLIOGRAFIA ESPECIFICA	PERIODOS
etapas del conocimiento científico. 13. Identificar cada uno de los métodos actuales del conocimiento. 14. Aplicar las leyes de la dialéctica a casos concretos de la naturaleza, sociedad y pensamiento. 15. Diferenciar las leyes de las categorías dialécticas. 16. Establecer la relación que existe entre las leyes y categorías de la dialéctica. 17. Explicar la realidad objetiva a partir de las leyes y categorías de la dialéctica.	<p style="text-align: center;">TERCERA UNIDAD LÓGICA</p> 1. Antecedentes históricos. 2. Definición. 3. Tipos de lógica. 4. Identificación de argumentos. Principios fundamentales de la Lógica Formal. 1. Identidad. 2. No contradicción.	1. Clase magistral participativa. 2. Resolución de guías de estudio. 3. Análisis y comentario de lecturas. 4. Laboratorios. 5. Clase magistral	1, 2, 3, 4, 5, 7, 9, 11, 14	Doce (12)

6

OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ACTIVIDADES SUGERIDAS	BIBLIOGRAFIA ESPECIFICA	PERIODOS
tipos de Lógica. 5. Establecer la diferencia entre los distintos argumentos lógicos. 6. Definir con sus propias palabras el contenido del concepto principios fundamentales. 7. Identificar y explicar cada uno de los principios fundamentales de la Lógica. 8. Aplicar cada uno de los principios fundamentales de la Lógica a casos concretos del pensamiento. 9. Establecer cada uno de los elementos del concepto. 10. Identificar el concepto extensión del de intención. 11. Elaborar un esquema de la clasificación de los conceptos. 12. Definir con sus propias palabras el concepto modos del concepto. 13. Establecer la relación dialéctica que existe entre cada uno de los elementos del concepto modos del concepto. 14. Identificar y explicar correctamente cada uno de los modos del concepto. 15. Distinguir cada una de las funciones de la definición. 16. Establecer la relación que existe entre el concepto y la definición.	3. Tercero excluido. 4. Razón suficiente. Teoría del Concepto. 1. Extensión e intención. 2. Clasificación. 3. Modos del concepto. Teoría de la Definición. 1. Género próximo y diferencia específica. 2. Tipos de definición. 3. Reglas de la definición. Teoría del Juicio. 1. Estructura del juicio. 2. Clasificación. Teoría del Raciocinio. 1. Propositiones categóricas. 2. Clases. 3. Reglas de validez. 4. Falacias formales e informales.	participativa. 6. Resolución de guías de lectura. 7. Laboratorios. 8. Clase Magistral participativa. 9. Resolución de guías de estudio. 10. Laboratorios. 11. Clase magistral participativa. 12. Resolución de guías de lectura. 13. Laboratorios. 14. Clase magistral participativa. 15. Clase magistral participativa. 16. Resolución de guías de lectura. 17. Laboratorio. 18. Clase magistral participativa. 19. Resolución de guías de estudio. 20. Análisis y solución de casos.		

7

OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ACTIVIDADES SUGERIDAS	BIBLIOGRAFIA ESPECIFICA	PERIODOS
17. Elaborar un esquema de los tipos de definición. 18. Identificar cada uno de los tipos de definición. 19. Aplicar correctamente las reglas de la definición. 20. Definir con sus propias palabras el contenido del concepto juicio. 21. Identificar los elementos componentes de la estructura del juicio. 22. Elaborar un esquema respecto de la clasificación de los juicios. 23. Definir con sus propias palabras el contenido del concepto raciocinio. 24. Diferenciar el raciocinio de otras operaciones mentales. 25. Identificar las proposiciones categóricas. 26. Elaborar un cuadro esquemático de las proposiciones categóricas. 27. Aplicar las reglas de validez a silogismos desarrollados. 28. Identificar las falacias formales. 29. Definir con sus propias palabras y en forma correcta el contenido del concepto falacia formal. 30. Diferenciar las falacias formales de las informales.				

8

OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ACTIVIDADES SUGERIDAS	BIBLIOGRAFIA ESPECIFICA	PERIODOS
31. Definir con sus propias palabras y en forma correcta, el contenido del concepto falacia informal.				
<ol style="list-style-type: none"> Identificar los distintos problemas morales. Identificar los problemas éticos. Establecer las diferencias entre problemas éticos y morales. Identificar el campo de la ética. Explicar la relación entre Ética y Filosofía. Definir con sus propias palabras y en forma correcta la esencia de la moral. Definir con sus propias palabras y en forma correcta el concepto valor. Establecer la diferencia entre unos y otros valores. Identificar la ética profesional de otros tipos de ética. 	<p style="text-align: center;">CUARTA UNIDAD ÉTICA</p> <ol style="list-style-type: none"> Problemas morales. Problemas éticos. El campo de la ética. Ética y Filosofía <ol style="list-style-type: none"> Ética y otras ciencias. La esencia de la moral. Los valores. Ética profesional. 	<ol style="list-style-type: none"> Clase magistral participativa. Análisis de casos Análisis y comentario de lecturas. Lectura dirigida. Investigación bibliográfica. Resolución de guías de lectura. Resolución de guías de estudio. Análisis de casos. 	5, 8, 10, 12, 14	Cuatro (4)

9

III. BIBLIOGRAFÍA GENERAL (Autores Nacionales y Extranjeros)

- Aqueche Juárez, Héctor. **Introducción a la Lógica**. Editorial Universitaria, Ciudad Universitaria. Guatemala, 1998.
- Clarence Morris. **Cómo razonan los Abogados**. Editorial Limusa Wiley, S. A., México, D.F., 1966.
- Colacilli de Muro, María Angélica y Julio C. **Elementos de Lógica moderna y Filosofía**. Angel Estrada y Cía., S. A., Bolívar 466, Buenos Aires, 1978.
- Copi, Irving M. y Cohen Carl. **Introducción a la Lógica**. Editorial Limusa, S. A. de C. B. Imprenta Noriega Editores. Balderas 95, México, D.F., 1995.
- Fatone, Vicente. **Lógica e introducción a la Filosofía**. Editorial Kapeluz, Moreno 372, Buenos Aires, 1969.
- H. Arnau, L. Bria, A. San Juan, A. Baig, A. Estany, P. De la Fuente, R. Tibau. **Temas y textos de Filosofía**. Editorial Alhambra Mexicana, S. A. de C. B., Boulevard de las Cataratas 3, Jardines del Pedregal 01900, México, D.F., 1998.
- Ibarra Barrón, Carlos. **Lógica**. Addison Wesley Longman de México S. A. de C. B, México 01900, 1998.
- Krauze de Kolteniuk. **Introducción a la investigación**

filosófica. Universidad Nacional Autónoma de México, Ciudad Universitaria 04510, México, D.F., 1986.

- Mans Puigarnau, Jaime M. **Lógica para juristas**. Bosch, Casa Editorial S. A., Barcelona, España, 1948.
- Padilla, Luis Alberto, Torre López, Fernando, Roldán Moreno, Manuel, Padilla Leonel, Aqueche Juárez, Héctor. **Introducción a la Filosofía**. Editorial Universitaria, Ciudad Universitaria, Zona 12, Guatemala, C. A., 1998.
- Poltoratzki, A. **Leyes de la dialéctica materialista**. Ediciones Círculo de Estudios. 2da. Ed., 1976.
- Sánchez Vásquez, Adolfo. **Ética**. Editorial Grijalbo, S. A., México D. F., 1969.
- Trejo, Wonfilio. **Ensayos Epistemológicos**: Universidad Autónoma de México. México, 1976.
- Velásquez Rodríguez, Carlos A. **20 Lecciones de Filosofía**. ECO Ediciones, Guatemala, 2005.

**Programa revisado y actualizado
por el equipo docente de la cátedra
y aprobado por Junta Directiva**

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Guatemala, Julio de 2014.